

Schoolrapport Afspraken basisondersteuning

SWV PO Zaanstreek

2023-2024



Inhoud

H1. Inleiding

H2. De basisondersteuning binnen onze school in schooljaar 2023-2024

H1. Inleiding



Passend onderwijs

Passend onderwijs klinkt heel eenvoudig. In de realiteit is het complex. Het al dan niet succesvol uitvoeren van passend onderwijs is dan ook niet in één cijfer te vangen. De ervaring leert dat een set aan cijfers die op een vergelijkbare manier wordt gepresenteerd wel een waardevolle input is om met elkaar een relevant en gericht gesprek te voeren. Daartoe hebben we dit rapport opgezet.



Inhoud van dit document

Deze rapportage bevat een samenvattend overzicht van relevante gegevens rondom passend onderwijs. Daarmee heeft dit document een functie in periodieke gesprekken tussen medewerkers van het samenwerkingsverband, de besturen en samenwerkende scholen. Het is een vergelijkbaar startpunt voor het gesprek.



Relevant in verantwoording en innovatie

De cijfers die in deze rapportage worden gepresenteerd zijn op elk niveau van waarde. Of het nu is op niveau van het samenwerkingsverband, een subregio, bestuur of een school. Deze cijfers kunnen gebruikt worden voor verantwoording en innovatie. Op elk van die niveaus is het gesprek over passend onderwijs belangrijk en kunnen feiten deze gesprekken ondersteunen. Of het nu gaat om terug kijken en keuzes verantwoorden of vooruit kijken en nieuwe keuzes ondersteunen. Ze geven een perspectief op de situatie en helpen zo prioriteiten te stellen.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van gegevens die door jullie in Perspectief op School zijn ingevuld en/of ingeladen. De gegevens worden gepresenteerd per **schooljaar**. De vergelijkingsgroep is **het samenwerkingsverband**. Dit bestaat bij gegevens uit landelijke bronnen uit alle scholen en bij gegevens uit POS uit alle POS gebruikers.

Voor de tabellen geldt: Wanneer er geen data beschikbaar is, zal de betreffende kolom leeg zijn. Wanneer er wel data beschikbaar is zal dit weergegeven worden met de desbetreffende waarde. Dit geldt ook als de waarde van de data 0 is.

Bij vragen over of begeleiding bij de inzet van deze resultaten kunt u contact opnemen met info@perspectiefopschool.nl.

H2. De basisondersteuning binnen onze school in schooljaar 2023-2024

Dit hoofdstuk geeft een overzicht van de afspraken over de basisondersteuning met het samenwerkingsverband en of de school hier wel of niet aan voldoet. In de eerste kolom staat de afspraak over de basisondersteuning. De tweede kolom laat zien of uw school hieraan voldoet (vinkje) of nog niet (kruisje); een kruisje kan '(nog) niet' betekenen, het kan ook betekenen dat het niet bij de specifieke school past.

	Afspraak binnen SWV	Antwoord door school	Voldoet
Specialisten			
Autisme-specialist	Extern of in de school	Niet of anders	✗
Dyscalculiespecialist	Extern of in de school	Via ons bestuur	✓
Dyslexiespecialist	Extern of in de school	Via ons bestuur	✓
Fysiek specialist	Extern of in de school	Niet of anders	✗
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	In de school met taakuren	In de school met (taak)uren	✓
Jonge kind specialist	In de school met taakuren	Via ons bestuur	✗
Laagbegaafdenspecialist	Extern of in de school	Via ons bestuur	✓
Logopedist	Extern of in de school	Via ons bestuur	✓
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Extern of in de school	Via ons bestuur	✓
NT2-specialist	Extern of in de school	Niet of anders	✗
Orthopedagoog	Extern of in de school	Via ons bestuur	✓
Reken-/wiskunde-specialist	In de school met taakuren	In de school met (taak)uren	✓
Taal-/leesspecialist	In de school met taakuren	In de school met (taak)uren	✓
Specialisten taakuren			
Interne begeleiding	Minimaal aantal taakuren: 320	Aantal (taak)uren: 1600	✓
Voorzieningen			
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)	Extern of in de school	Via ons bestuur	✓
Observatieklas	Extern of in de school	Via SBO of (V)SO	✓
Onderwijsaanbod			
Aanbod dyscalculie	In de school	In de school	✓
Aanbod dyslexie	In de school	In de school	✓
Aanbod executieve functies	In de school	In de school	✓

Aanbod laagbegaafdheid	In de school	In de school	✓
Aanbod meer- en hoogbegaafden	In de school	In de school	✓
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling	Extern of in de school	In de school	✓
Aanbod NT2	Extern of in de school	In de school	✓
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling	In de school	In de school	✓
Aanbod spraak/taal	Extern of in de school	In de school	✓
Compacten en verrijken	In de school	In de school	✓
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen	In de school	In de school	✓
Preventieve signalering van leesproblemen	In de school	In de school	✓
Methoden			
Aanpak emotionele ontwikkeling (faalangst)	In de school	In de school	✓
Aanpak gedrag(sproblemen)	In de school	Via ons bestuur	✗
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling	In de school	In de school	✓
Aanpak sociale veiligheid	In de school	In de school	✓
Faalangstreductietraining	Extern of in de school	Via ons bestuur	✓
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden	In de school	In de school	✓
Training sociale vaardigheden	Extern of in de school	Via ons bestuur	✓
Fysieke ruimten			
Toegankelijkheid ruimten voor iedereen	Ja	Ja	✓
Protocollen			
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast	Actief toegepast	✓
Protocol anti-pestten	Actief toegepast	Actief toegepast	✓
Protocol dyslexie	Actief toegepast	Actief toegepast	✓
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast	Actief toegepast	✓
Protocol medisch handelen	Actief toegepast	Aanwezig	✗
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast	Actief toegepast	✓

Protocol onderwijsondersteuning zieke leerlingen	Actief toegepast	Niet aanwezig	✗
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast	Niet aanwezig	✗
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast	Actief toegepast	✓
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast	Actief toegepast	✓
Leerkrachtvaardigheden (HGW)			
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Ontwikkeld	Ontwikkeld	✓
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Ontwikkeld	Ontwikkeld	✓
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ontwikkeld	Ontwikkeld	✓
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ontwikkeld	Ontwikkeld	✓
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Ontwikkeld	In ontwikkeling	✗
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Ontwikkeld	Ontwikkeld	✓
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ontwikkeld	Ontwikkeld	✓
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ontwikkeld	Ontwikkeld	✓

Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ontwikkeld	Ontwikkeld	✓
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ontwikkeld	Ontwikkeld	✓
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ontwikkeld	Ver ontwikkeld	✓
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ontwikkeld	Ver ontwikkeld	✓
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ontwikkeld	Ontwikkeld	✓
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ontwikkeld	Ver ontwikkeld	✓
Samenwerking ouders			
Samenwerking met ouders	Ja	Ja	✓
Ondersteuningsteam			
Er wordt gewerkt met een ondersteuningsteam	Ja	Ja	✓
Minimaal aantal bijeenkomsten ondersteuningsteam per jaar	0	6	✓
Aanmeldproces			

Behoeftel leerling onderzocht bij inschrijving	Ja	Ja	✓
Directie	Verantwoordelijk aanmeldproces	Directie, Intern begeleider	✓
Passende plek gezocht	Ja	Ja	✓
Warme overdracht	Ja	Ja	✓
Samenwerking extern			
Regulier basisonderwijs (bao)	Samenwerking sectoren	Regulier basisonderwijs (bao), Speciaal basisonderwijs (sbo), Regulier voortgezet onderwijs (vo), Speciaal onderwijs (so), Voortgezet speciaal onderwijs (vso), Voorschool (ko)	✓
Regulier voortgezet onderwijs (vo)	Samenwerking sectoren	Regulier basisonderwijs (bao), Speciaal basisonderwijs (sbo), Regulier voortgezet onderwijs (vo), Speciaal onderwijs (so), Voortgezet speciaal onderwijs (vso), Voorschool (ko)	✓
Speciaal basisonderwijs (sbo)	Samenwerking sectoren	Regulier basisonderwijs (bao), Speciaal basisonderwijs (sbo), Regulier voortgezet onderwijs (vo), Speciaal onderwijs (so), Voortgezet speciaal onderwijs (vso), Voorschool (ko)	✓
Speciaal onderwijs (so)	Samenwerking sectoren	Regulier basisonderwijs (bao), Speciaal basisonderwijs (sbo), Regulier voortgezet onderwijs (vo), Speciaal onderwijs (so), Voortgezet speciaal onderwijs (vso), Voorschool (ko)	✓
Voorschool (ko)	Samenwerking sectoren	Regulier basisonderwijs (bao), Speciaal basisonderwijs (sbo), Regulier voortgezet onderwijs (vo), Speciaal onderwijs (so),	✓

		Voortgezet speciaal onderwijs (vso), Voorschool (ko)	
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)	Samenwerking sectoren	Regulier basisonderwijs (bao), Speciaal basisonderwijs (sbo), Regulier voortgezet onderwijs (vo), Speciaal onderwijs (so), Voortgezet speciaal onderwijs (vso), Voorschool (ko)	✓
SOP			
Jaarlijkse evaluatie en actualisatie SOP	Ja	Ja	✓
Verantwoordelijke voor actualisatie SOP	Directie, team- of afdelingsleider	Directie, team- of afdelingsleider	✓
OPP			
Jaarlijkse evaluatie en actualisatie OPP	Ja	Ja	✓

Bron: De data komt uit de schoolvragenlijsten en bovenschoolse vragenlijsten van POS.